



School Ondersteunings Profiel

Augustus 2014

Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**

- 2. Deze school en leerlingen**
 - 2.1 Contactgegevens**
 - 2.2 Korte beschrijving school**
 - 2.3 Het onderwijsconcept**
 - 2.4 Leerlingenpopulatie**
 - 2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie**
 - 2.6 Kwaliteit volgens Inspectie**

- 3. Passend onderwijs nu**
 - 3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie**
 - 3.2 Pedagogisch klimaat**
 - 3.3 Planmatig werken**
 - 3.4 Handelingsgericht werken**
 - 3.5 Ondersteuningsstructuur**
 - 3.6 Interventies basisondersteuning**
 - 3.7 Extra ondersteuning**
 - 3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod**

- 4. Passend onderwijs straks**
 - 4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn**
 - 4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn**
 - 4.3 Professionalisering**
 - 4.4 Overige randvoorwaarden**

1. Inleiding

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In hoofdstuk 2 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd. We geven tevens het kwaliteitsoordeel van de Inspectie over onze school kort weer.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school eventueel kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil. We beschrijven wat daarvoor nodig is aan professionalisering en welke andere randvoorwaarden er zijn om de ambities waar te maken.

2. Deze school en leerlingen

2.1 Contactgegevens

Naam school	De Vossenber
Adres school	Jan van Amstelstraat 36 5481 HD Schijndel
Naam directeur	Pauline van Gorp
Naam ib-er (s)	Josephine van Hout en Hester Cnossen
Naam bestuur	SKOPOS
Naam contactpersoon	Pauline van Gorp
Email contactpersoon	p.vangorp@bs-devossenber.nl
Tel. Contactpersoon	073-5474334

2.2 Korte beschrijving school

De school heeft één locatie en is gevestigd in Eduatief BasisCentrum Noord, waarin twee basisscholen zijn gehuisvest, Het Kwekkeveld en De Vossenber met ieder hun eigen schoolconcept. Daarnaast zijn in het EBC nog gevestigd peuterspeelzaal 't Kikvorske en buitenschoolse opvang en kinderdagverblijf De Plu. Wij werken nauw samen om een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 t/m 12 jarigen te realiseren.

De school is in augustus 2012 verhuisd van het oude gebouw in de Papaverstraat naar dit gloednieuwe gebouw aan de Jan van Amstelstraat, ongeveer een kilometer verder aan de andere kant van de Bosweg. Op dit moment komen de meeste leerlingen nog uit de wijk van onze oude gebouw aan de Papaverstraat. Van de wijk waarin wij nu gevestigd zitten de meeste kinderen op 't Kwekkeveld.

De school is ingericht met nieuw meubilair. Zowel het gebouw als de inrichting en het meubilair zijn afgestemd op onze onderwijsvisie. Wij hebben kleinere lokalen en grote leerpleinen. In de klassen

vinden de instructies plaats. Op de leerpleinen ontmoeten de kinderen elkaar, gaan ze samenwerkend en handelend leren. Wij hebben ongeveer 180 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Onze school heeft een begane grond, waar de groepen 1 t/m 4 zitten en een verdieping waar de groepen 5 t/m 8 hun lokalen hebben.

Op de begane grond is een ruim speellokaal wat voornamelijk gebruikt wordt voor de bewegingsactiviteiten van de kleuters. Vóór de lokalen bevinden zich veel werkplekken/hoeken op de leerpleinen, waar kinderen handelend en ontdekkend kunnen werken. In de lokalen bevinden zich de werkplekken, waar kinderen in rust aan de slag kunnen gaan en waar de meeste instructies plaatsvinden.

2.3 Het onderwijsconcept

Onze visie in het kort: “Met Kinderen Leren”.

“Het onderwijs op De Vossenbergh richt zich, met ondersteuning van een rijke leeromgeving, op het vergroten van het welbevinden, de betrokkenheid, de autonomie en de motivatie van de kinderen”.

Wat is onze visie?

Ieder schooljaar opnieuw gedurende in ieder geval acht schooljaren vertrouwen ouders aan ons, als leerkrachten van De Vossenbergh hun kostbaarste bezit toe, hun kind.

Wij hebben de verplichting om voor ieder van deze kinderen voor een optimale ontwikkeling te zorgen, met andere woorden om eruit te halen wat erin zit.

Op De Vossenbergh zijn wij ervan overtuigd dat de kinderen zich het beste optimaal ontplooien in een omgeving die gebaseerd is op onze vernieuwende onderwijsvisie.

Gericht op het individuele kind betekent dit dat wij erkennen dat ieder kind uniek en autonoom is, een eigen identiteit heeft. Ieder kind ontplooit zich langs een eigen ontwikkelingslijn, van binnen uit gestuurd, en met een eigen leerstijl. Deze erkenning houdt nogal wat in. Wij, als leerkrachten van De Vossenbergh, hebben het voorrecht en de opdracht om het kind te laten groeien in zijn uniek zijn. Hierbij staat respect voor ieder voorop. Wij accepteren en respecteren elkaar op De Vossenbergh allemaal zoals we zijn. Wij zelf hebben daar een voorbeeldfunctie in.

Wij hebben een onvoorwaardelijk vertrouwen in ieder kind en in elkaar: Een fundamentele basis om je veilig te voelen en je te kunnen ontwikkelen. Wij proberen door dit vertrouwen in hun competenties de kinderen tot ontwikkeling te brengen. Door een uitdagende, goed ingerichte leeromgeving komen zij tot activiteiten die hen brengen tot aan de steeds verschuivende grens van wat zij wel al kunnen en dat wat zij nog niet kunnen. Het is onze taak om steeds opnieuw hun nieuwsgierigheid en hun ontwikkelingsdrang te prikkelen. Als het welbevinden en de betrokkenheid hoog zijn, dan zal een kind tot ontwikkeling komen.

Voor ons betekent leren, dat kinderen zelf ontdekkend bezig zijn, eigen keuzes maken, op zoek gaan naar antwoorden op eigen leervragen in een eigen tempo, samenwerkend of alleen en gebaseerd op hun competenties door succeservaringen.

Leren is begrijpen hoe je iets geleerd hebt.

Wij hebben een rijke leeromgeving, gebruiken meerdere keren per dag de kring, de kinderen werken met een weektaak, zij hebben keuzes, onze instructies zijn volgens het directe instructiemodel, wij hebben meerdere evaluaties op een dag en wij werken waar het kan groepsdoorbrekend.

2.4 Leerlingenpopulatie

Het aantal en het percentage van leerlingen in de diverse weging categorieën voor onze school was per 01-10-2013 als volgt:

Het totaal aantal leerlingen was 171.

- 137 leerlingen in de wegingscategorie 0.
- 25 leerlingen in de wegingscategorie 0,30.
- 9 leerlingen in de wegingscategorie 1,20.

2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

De meeste leerlingen die onze school bezoeken wonen in gemiddelde huur- en koopwoningen. Een aantal woont in relatief goedkopere huur- of koopwoningen. Ook hebben wij kinderen van gezinnen die in de duurere woningen van de wijk wonen. Het merendeel van de leerlingen komt uit gezinnen die al jarenlang in de wijk woonachtig zijn. Een aantal leerlingen komt bij ons van de camping, die vlakbij onze school gevestigd is. We hebben hier ook enkele keren te maken met kinderen waarvan de ouders een andere nationaliteit hebben. De ouders werken (tijdelijk) in Schijndel en hebben een tijdelijke behuizing op de camping. Ook hebben wij vanuit andere woningen in de wijk kinderen van allochtone ouders.

Het grootste deel van onze ouders heeft een opleiding van gemiddeld opleidingsniveau. Ongeveer een kwart van de ouders van onze leerlingen heeft een lbo opleidingsniveau. Zij zijn financieel afhankelijk van een uitkering of vinden hun werkkring in bedrijven waar voor het werk dat zij verrichten een laag opleidingsniveau gevraagd wordt. Hieruit vloeit voort dat het inkomensniveau laag is.

Een klein deel van onze ouders heeft minimaal een hbo opleiding en een werkkring die daaruit voortvloeit.

Het milieu waar een deel van onze leerlingen uit voortkomt is vaak taalarm wat betreft de Nederlandse taal. Dit heeft twee redenen: De allochtone afkomst van een aantal van onze ouders en een aantal autochtone ouders is ook niet in staat om voor een taalrijke omgeving voor hun kind te zorgen, dit door hun eigen opleidingsniveau.

Deze ouders leggen de prioriteiten in de opvoeding minder bij de cognitieve ontwikkeling van hun kind dan de ouders met een hogere opleiding. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling kan bij sommige van deze kinderen in het gedrang komen.

Wij bemerken dat de allochtone ouders hun kinderen onvoldoende vaardigheden aanreiken in de voorschoolse periode om succesvol aan het onderwijs deel te nemen.

Doordat wij ook kinderen hebben van gemiddelde en hoger opgeleide ouders, zijn de verschillen tussen onze leerlingen groot.

Het welzijn van een aantal van onze ouders en leerlingen is niet altijd vanzelfsprekend.

Taalproblemen, gebroken gezinnen, het binnen het gezin of in de nabije omgeving in aanraking komen met criminaliteit en dus met justitie, bedreigen het welzijn van een aantal van onze leerlingen. Ook de lichamelijke verzorging, voeding en rust van onze leerlingen zijn niet in alle gevallen gewaarborgd. Ook hier weer zijn de verschillen tussen de leerlingen groot vanwege de verschillen in de achtergronden en leefomstandigheden.

Er zijn veel verschillen in niveau en achtergrond/ thuissituaties van onze leerlingen. De populatie is zeer divers.

Een deel van onze leerlingen is eenvoudig, gehoorzaam, enthousiast en goed corrigeerbaar. Ze zijn open en eerlijk. Ze hebben over het algemeen een laag zelfbeeld. Een aantal wordt opgevoed vanuit goede bedoelingen, zonder al te veel grenzen en structuur. Ze hebben behoefte aan veiligheid, duidelijkheid en structuur. Ze zijn taalarm. Ze leren niet om problemen met taal op te lossen. Een aantal van hen leeft in onveilige thuissituaties. Deze kinderen zijn niet geëmancipeerd denkend en wij bemerken een gebrek aan sociale vaardigheden. Veel van deze leerlingen brengen tijd door achter de televisie en de computer, of zijn juist veel buiten, op straat. Een aantal van hen reageert vanuit een overlevingsstrategie, die niet past bij de normen en waarden van onze school.

Een ander deel van onze leerlingen heeft goede, liefdevolle en veilige thuissituaties, is taalvaardiger en is meer sociaal vaardig en geëmancipeerd. Zij zijn zelfstandiger, autonoom en hebben een positiever zelfbeeld. Deze leerlingen kunnen goed voor zichzelf opkomen en weten wat zij willen. Zij krijgen andere normen en waarden mee dan de hierboven genoemde groep kinderen. Ook hier hebben wij weer te maken met grote verschillen tussen leerlingen.

Het overgrote deel van onze leerlingen komt graag naar school.

2.6 Kwaliteit volgens inspectie

Op 17 april 2012 heeft de inspectie De Vossenbergh bezocht voor een kwaliteitsonderzoek. Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Onze school staat onder basistoezicht van de Onderwijsinspectie.

3 Passend onderwijs nu

3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie

Ons leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen van het primair onderwijs en stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Het overzicht van de gebruikte methode hebben we hieronder beschreven in.

Indien leerlingen niet in staat zijn de kerndoelen te realiseren zal dit blijken uit de interne leerroute die we dan voor hen hebben uitgestippeld. Om ervoor te zorgen dat de doorgaande lijnen worden bewaakt kennen we in onze school systematische, maandelijkse groepsbesprekingen van de leerkracht met de interne begeleider. Daarin worden de vorderingen besproken en de vervolprocedure vastgesteld. Daar waar mogelijk en wenselijk wordt de leerling teruggeplaatst in het reguliere aanbod. Alle groepen werken met groeps- en handelingsplannen.

De aansluiting van de groepen ½ met groep 3 wordt bij ons gewaarborgd door onze visie en het aanbod in het groepsdoorbrekend werken.

Naast de genoemde methoden is er ook een uitgebreid aanbod aan ICT programma's.

Bij de keuzes van nieuwe methodes worden wij geleid door de volgende factoren:

Onze kindkenmerken: weinig leesteksten, veel doe-activiteiten.

Onze visie: mogelijkheden tot differentiatie, mogelijkheden tot zelfstandig werken, samenwerking, handelend leren en ruimte voor eigen keuzes/ eigen leervragen.

Al onze leerlingen maken 940 lessen per jaar. Wij zijn in schooljaar 2010-2011 (na een opbouw) overgegaan naar Het Hoorns model.

In ons rooster ruimen wij 30% van onze tijd in voor lessen in taal/lezen omdat wij leerlingen hebben die veel extra taalondersteuning nodig hebben en ook 25% voor rekenen. Daarnaast maken wij daar, waar nodig voor individuele leerlingen, keuzes om tijdelijk meer taal- of rekenaanbod te doen.

Onze visie op onderwijs, de behoefte om het anders te doen is ontstaan vanuit het feit dat De Vossenbergh met het voorheen traditionele onderwijs aanliep tegen het volgende. Door de grote verschillen tussen leerlingen (met name inherent aan de wijk, waarin onze oude school stond en de grotere instroom van allochtone leerlingen) had iedere medewerker in zijn of haar klas het gevoel een aantal kinderen tekort te doen. Men was het er samen over eens: het moest anders om aan al die verschillen tegemoet te komen. Onze kindkenmerken vragen daarom, waarbij wij de nadruk willen leggen op het tegemoet komen aan onze taalzwakke kinderen.

Wij hechten veel waarde aan het interactief leren. Daarom gebruiken wij de weektaak, maken wij gebruik van samenwerkend leren en gaan wij ons ontwikkelen naar een bij ons passende vorm van groepsdoorbrekend werken, waarin de kinderen kunnen doorgroeien of teruggrijpen en van en met elkaar leren in een goed voorbereide leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, naast het bereiken van de kerndoelen, ook hun eigen leervragen kunnen stellen/ eigen keuzes kunnen maken. Daartoe nodigen wij de kinderen uit om zelf mee hun leeromgeving in te richten.

Wij trachten het evenwicht te vinden tussen een uitdagende leeromgeving met verschillende materialen en werkvormen en een gestructureerde leeromgeving, waarin zich geen onnodig afleidende elementen bevinden.

Vanaf groep 1 hebben de kinderen een weektaak. Afhankelijk van het kind kan dit ook een dagtaak zijn. In deze dag- of weektaken kunnen de kinderen zelf hun werk en hun eigen keuzes plannen. De

instructiemomenten worden door de leerkracht ingepland, staan in de weektaak en op het bord. Wij werken bij alle instructies met het directe instructiemodel, waarin de leerkrachten geschoold zijn. In de instructies en de verwerking geven de leerkrachten de mogelijkheid tot het laten ontstaan en hanteren van verschillende oplossingsstrategieën. Deze worden bij de dagelijkse evaluaties samen met de kinderen besproken.

We werken zoveel mogelijk vanuit doe-activiteiten, d.w.z. activiteiten waar de kinderen handelend mee bezig zijn. Het aanbod, de activiteiten op deze middagen is een aanbod wat gericht is/ gebaseerd is op de kerndoelen. Dus datgene, wat ze anders ook doen, alleen op een andere manier. Het leerboek wordt gebruikt als extra leidraad: het gaat niet om het boek maar om de doelen die je wilt bereiken.

Het betekent dat we werken vanuit doelen: we gaan niet activiteitgericht maar doelgericht werken. De activiteiten zijn geen doel op zich, maar een ondersteuning van het leerproces. Dit geldt voor het werken binnen de eigen groep, als voor het groepsdoorbrekend werken.

Op de weektaken staan alle leerdoelen vermeld, omschreven in kindtaal. Alle instructies beginnen met het benoemen van het leerdoel.

Voor onze school betekent het dat iedere leerling welkom is. Onze school differentieert in flinke mate en gaat goed om met de verschillen die er bij kinderen zijn. Toch kan het nodig zijn om zeker voorlopig nog wel een uitzondering te moeten maken voor deze afspraak. Natuurlijk zullen er kinderen zijn die echt alleen maar geholpen kunnen worden in een speciale omgeving. Dat wordt dan met de ouders zodanig besproken dat zij een evenwichtige keuze kunnen maken. Onze school brengt de leerbehoeften van alle kinderen in beeld en beschrijft wat daar voor ondersteuning bij nodig is. Soms is die niet te realiseren en kunnen leerlingen beter gebruik maken van scholen die in hoge mate gespecialiseerd zijn.

3.2 Pedagogisch klimaat

In het afgelopen jaar hebben wij een pedagogisch protocol ontwikkeld en hebben wij ons gericht op onze pedagogische huisstijl. Alles omtrent ons pedagogisch handelen en onze pedagogische huisstijl staat omschreven in ons pedagogisch protocol. Dat is te vinden op onze website

www.bs-devossenbergh.nl

Wij werken met Taakspel, Grip op de Groep en Leefstijl om ons pedagogisch klimaat positief te beïnvloeden. In een positieve groep is er veiligheid en vertrouwen, er is positieve communicatie en respect. In een positieve groep kunnen de kinderen goed samenwerken.

De gevolgen van een positieve groep zijn een hoog leerrendement, kinderen komen met plezier naar school, conflicten worden opgelost, er is geen pestgedrag en de kinderen ontwikkelen een positief zelfbeeld.

Op sociaal-emotioneel gebied wordt vanaf groep 5 twee maal per jaar een toets (Viseon) afgenomen.

3.3 Planmatig werken

De ontwikkeling van de kinderen wordt op de eerste plaats gevolgd door de leerkracht die het kind zoveel mogelijk observeert en volgt tijdens de les- en werksituaties.

Als de kinderen bezig zijn, zal de leerkracht door het lopen van rondjes volgen hoe het werk gemaakt wordt. Het kind krijgt op die manier een directe feedback op de taak en de uitvoering ervan. De kinderen leveren nadat de taak af is het werk in bij de leerkracht. Deze bekijkt het werk en/of het wordt door de leerkracht gecorrigeerd. Ook kijken de kinderen vaak zelf hun werk na, waarna de leerkracht het nog inziet.

Alle toetsen en testen worden door de leerkracht gecorrigeerd en indien nodig worden er maatregelen genomen. Per kind worden naar aanleiding van de resultaten de volgende leerdoelen gesteld, waarbij vooraf toetsen ook een middel kan zijn om leerdoelen vast te stellen (wat kan het kind al, wat moet het nog leren?). Ook kan het betekenen: extra instructie, extra uitleg, aanpassingen aan het leerstofaanbod, maar ook versnellen of indikken van de stof.

Naast de dagelijkse observaties en toetsen, die bij de methoden horen, worden bij alle leerlingen CITO toetsen afgenomen. Daarnaast werkt de groepen 1/2 met een zeer uitgebreid kleutervolgsysteem. Van iedere kleuter wordt de ontwikkeling nauwgezet gevolgd en vastgelegd. Groep 8 maakt de CITO eindtoets.

Alle toetsuitslagen van het CITO leerlingvolgsysteem worden aan de ouders doorgegeven. De uitslagen van de methodegebonden toetsen worden aan de kinderen doorgegeven, zodat zij deze door kunnen geven aan de ouders.

Van iedere leerling wordt een leerling-dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, gesprekken met de ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, overzicht van de ontwikkeling van het kind, observaties, test- en rapportgegevens van verschillende jaren.

Verder worden alle LOVS toetsen afgenomen volgens de afspraken van het Skopos toetsprotocol. Alle leerkrachten hebben eens per 6 weken een groepsbespreking met de interne begeleider. In deze bespreking worden de resultaten van o.a. het leerlingvolgsysteem doorgenomen en geanalyseerd. Het dossier, observaties, test- en rapportgegevens worden hierin meegenomen.

Aan de hand daarvan worden groeps- en handelingsplannen uitgewerkt en/of bijgesteld. Deze plannen worden naar de interne begeleider gestuurd, die daar waar het nodig is nog een en ander bijstelt. Waar mogelijk worden leerlingen met een eigen leerlijn in overleg met de interne begeleider weer op het te verwachten niveau, passend bij de leeftijd en de groep gezet. Daarnaast onderhoudt de intern begeleider intensief contact met de groepsleerkrachten. De interne begeleiders bezoeken met regelmaat de groepen, evenals de directeur. Verder hebben de interne begeleiders structureel overleg met de directeur over de leerkrachten, de leerlingen en over de resultaten, zowel op school-, als op groeps- en leerling niveau. Uiteraard hebben al deze zaken met elkaar te maken.

In de komende tijd moet zeker de nodige aandacht worden besteed aan het omschrijven van ontwikkelperspectieven voor kinderen met een eigen leerlijn

Voor de zorgverbreding in onze school verwijzen wij naar ons zorgplan en het plan "Op naar een sterke school". In dit beleidsplan geven we weer hoe wij de zorg op onze school georganiseerd hebben.

Het beleidsplan "Op naar een sterke school" geeft de manier aan, waarop wij onze zorg georganiseerd hebben. Dit plan een integraal model, die de samenhang omschrijft tussen leerkrachten, interne begeleiders en directie (=actoren) en de invloed die zij hebben op elkaar. Daarnaast is alles wat binnen de school gebeurt te herleiden naar de volgende factoren:

- doelen
- structuren
- strategie en planmatigheid
- vaardigheid en kennis
- stijl(cultuur)
- systemen

Het beleidsdoel is om actoren en factoren op elkaar af te stemmen en daarmee onze organisatie tot een sterke school te maken.

3.4 Handelingsgericht werken

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre handelingsgericht werken op onze school is ingevoerd.

	Handelingsgericht werken - elementen	ja	i.o.	nee
1.	Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toets analyse	X		
2.	Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het ge-drag van leerlingen, ouders, collega's.	X		
3.	Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	X		

4.	Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen		X	
5.	Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.		X	
6.	Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		X	
7.	Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	X		
8.	Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.		X	
9.	Leerkrachten bespreken minstens drie maal per jaar hun vragen rond de groeps-plannen met de intern begeleider	X		
10.	De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer	X		

Ad 4: Dit is in ontwikkeling. In ons meerjarenbeleidsplan hebben wij opgenomen dat we aan de slag gaan met talentontwikkeling van kinderen.

Ad 5: Komend schooljaar volgen wij een scholing om het voeren van pedagogische kindgesprekken te versterken.

Ad 6: Ook zijn wij bezig met het versterken van onze communicatie met ouders te versterken en te komen tot een educatief partnerschap.

Ad 8: Dit jaar zijn er groepsplannen gemaakt op het gebied van rekenen, spelling en technisch lezen. Komend jaar worden die uitgebreid met woordenschat en begrijpend lezen en waar nodig op sociaal-emotioneel gebied.

3.5 Ondersteuningsstructuur

3.5.1 Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen wordt op de eerste plaats gevolgd door de leerkracht, die het kind zoveel mogelijk observeert en volgt tijdens de les- en werksituaties.

Als de kinderen bezig zijn, zal de leerkracht door het lopen van rondjes volgen hoe het werk gemaakt wordt. Het kind krijgt op die manier een directe feedback op de taak en de uitvoering ervan. De kinderen leveren, nadat de taak af is, het werk in bij de leerkracht. Deze bekijkt het werk en/of het wordt door de leerkracht gecorrigeerd. Ook kijken de kinderen vaak zelf hun werk na, waarna de leerkracht het nog inziet.

Alle toetsen en testen worden door de leerkracht gecorrigeerd en indien nodig worden er maatregelen genomen. Per kind worden naar aanleiding van de resultaten de volgende leerdoelen gesteld, waarbij vooraf toetsen ook een middel kan zijn om leerdoelen vast te stellen (wat kan het kind al, wat moet het nog leren?). Ook kan het betekenen: extra instructie, extra uitleg, aanpassingen aan het leerstofaanbod, maar ook versnellen of indikken van de stof.

Naast de dagelijkse observaties en toetsen, die bij de methoden horen, worden bij alle leerlingen CITO toetsen afgenomen. Daarnaast werkt de groepen 1/2 met een zeer uitgebreid kleutervolgsysteem. Van iedere kleuter wordt de ontwikkeling nauwgezet gevolgd en vastgelegd. Groep 8 maakt de CITO eindtoets.

Alle toets uitslagen van het CITO leerlingvolgsysteem worden aan de ouders doorgegeven. De uitslagen van de methodegebonden toetsen worden aan de kinderen doorgegeven, zodat zij deze door kunnen geven aan de ouders.

3.5.2 Onderwijsbehoeften in kaart brengen

Van iedere leerling wordt een leerling-dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, gesprekken met de ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, overzicht van de ontwikkeling van het kind, observaties, test- en rapportgegevens van verschillende jaren. Daarnaast worden er naar aanleiding van de toets resultaten groepsplannen gemaakt op het gebied van rekenen, taal, lezen en waar nodig sociaal-emotioneel. Deze groepsplannen worden met de interne begeleiders besproken.

3.5.3 Ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften

Iedere leerkracht heeft dagelijks de zorg voor een groep kinderen. Naast de zorg voor een positief groepsklimaat draagt de leerkracht ook de zorg voor de individuele ontwikkeling van ieder kind. Op het moment dat een leerkracht signaleert dat de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, gaat de leerkracht in eerste instantie zelf aan de slag binnen de eigen klassenorganisatie om een eventuele stagnatie of hiaat in de lesstof op te sporen en vervolgens op te lossen. Als na een periode van ongeveer zes weken blijkt dat er geen vooruitgang zichtbaar is, wordt er contact op genomen met de interne begeleider. Samen wordt dan bekeken waardoor de problemen zich blijven manifesteren. Indien nodig wordt er didactisch onderzoek of een observatie gedaan door de leerkracht, of de interne begeleider om de problemen nader te analyseren. Nadat het probleemgebied in kaart is gebracht en de hulpvraag van het kind duidelijk is, wordt er een handelingsplan opgesteld, waarin omschreven staat op welke manier er verder gewerkt gaat worden. Uiteindelijk kan blijken dat het kind meer gebaat is bij het volgen van een eigen leerweg. Dat betekent dat het kind zijn/ haar schoolloopbaan voor een of meerdere vakken op eigen niveau en tempo zal gaan vervolgen. Dit gebeurt nooit zonder overleg met de ouders.

Uiteraard geldt het bovenstaande ook voor meer- of hoogbegaafde leerlingen. Speciaal voor deze leerlingen gaan wij de komende jaren een protocol schrijven en uitvoeren.

Indien er geen vooruitgang is, of de zorgen blijven bestaan, kan er gebruik gemaakt worden van de expertise van een externe deskundige. Ook kan de ondersteuningseenheid ingeschakeld worden. Iedere leerkracht geeft het lesprogramma vorm m.b.v. dag- of weektaken. De kinderen zijn dan voor een deel van de dag zelf verantwoordelijk voor hun werk en gaan zelfstandig aan de slag met de eigen taak. Deze organisatie biedt de leerkracht tijd om kinderen die daar behoefte aan hebben extra instructie of hulp te geven, zowel in groepjes als individueel.

Omdat we het kind zo veel mogelijk bij de groep willen houden, streven we er naar om deze kinderen binnen een periode van ongeveer 8 weken zodanig te helpen, dat dit kind weer bij de groep aan kan sluiten of binnen de eigen groep zelf weer verder kan.

Binnen onze school zijn er kinderen die op een of meerdere gebieden een eigen leerweg volgen. Zowel voor kinderen die het niveau niet kunnen volgen of juist meer aan kunnen. Deze kinderen volgen hun programma zoveel mogelijk binnen de eigen klas. Het is voor deze kinderen immers niet wenselijk om structureel buiten de eigen groep te worden geplaatst. Ons uitgangspunt is, dat kinderen met een speciale zorg zoveel mogelijk in hun eigen groep door de eigen leerkracht begeleid worden.

3.5.4 Regeling verlengen basisschoolperiode

In art. 8 van de wet op het Basisonderwijs staat onder meer dat "het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen volgen".

Een ononderbroken ontwikkelingsproces houdt in dat de school tegemoet komt aan verschillen van kinderen.

Dat doet men door aan te sluiten bij wat een kind kan om van daaruit haar/zijn mogelijkheden te ontwikkelen.

Om die ononderbroken ontwikkeling te garanderen kan de school besluiten, in overleg met de ouders, dat het kind gebaat is bij een verlenging van een schooljaar, nadat er al eerder veel extra ondersteuning en hulp geboden is. Echter, wij staan voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor 8 jaar basisonderwijs.

Slechts in uitzonderlijke gevallen zullen wij overgaan tot een verlenging van deze 8 jaar dmv het zogenaamde “blijven zitten”.

Wij vinden in die uitzonderlijke situaties (gebaseerd op verschillende toets- en observatiegegevens) dat een leerling de kans moet krijgen om zich de leerstof eigen te maken en dat wij haar /hem daarbij niet willen binden aan één jaar. Indien het noodzakelijk is, wordt de leerling de kans geboden het proces in te richten naar zijn aanleg en mag zij /hij er langer over doen. Een reden om een leerling een jaar langer de kans te geven om zich te ontwikkelen, hoeft niet alleen de leerstof te zijn: Ook om reden van persoonlijkheidsontwikkeling kan een kind die kans geboden worden. Bij een verlengde periode wordt een leerstofaanbod gedaan op niveau van het kind om de doorgaande ontwikkeling te garanderen. Bij dit alles geldt natuurlijk, dat alles in goed overleg van de ouders zal gebeuren.

3.5.5 Taken interne begeleiders

Op onze school worden alle leerlingen een aantal keer per jaar doorgesproken met de intern begeleider. Het dossier, observaties, test- en rapportgegevens worden hierin meegenomen. Daarnaast onderhoudt de intern begeleider intensief contact met de groepsleerkrachten. De interne begeleiders bezoeken met regelmaat de groepen, evenals de directeur. Verder hebben de interne begeleiders structureel overleg met de directeur over de leerkrachten, de leerlingen en over de resultaten, zowel op school-, als op groeps- en leerling niveau. Uiteraard hebben al deze zaken met elkaar te maken.

In het jaarplan “Opbrengst gericht werken” staan de taken van de directeur, de interne begeleiders en de leerkrachten nauwkeurig en integraal omschreven.

3.5.6 De arrangementskamer

Alle kinderen op onze school krijgen basisondersteuning. De directie, leraren en ondersteuners dragen daar zorg voor. Voor een beperkt aantal kinderen is er wat extra's nodig. De school kan vanuit haar eigen mogelijkheden aandacht geven aan deze kinderen. Soms is dat nog niet voldoende. Vanuit ondersteuningsbudgetten vanuit SWV de Meierij worden extra middelen beschikbaar gesteld aan de ondersteuningseenheid Schijndel. Deze middelen worden beschikbaar gesteld aan onze school. De school regelt vanuit die middelen extra ondersteuning. De Interne Begeleider (IB-er) is altijd betrokken bij deze extra hulp. De IB-er hoeft die hulp niet daadwerkelijk zelf uit te voeren. Dat kan ook door andere leraren of ondersteuners gebeuren.

De regiomanager ziet toe op een juiste besteding van deze middelen.

In enkele gevallen hebben leerlingen op onze school nog specifiekere hulp nodig. Die hulp kan worden verkregen door de aanwezigheid en ondersteuning van gespecialiseerde ondersteuningsleraren die vanuit de Regioteams (Ondersteunings Eenheid Teams) op school kinderen en leraren ondersteunen. In nog specifiekere ondersteuningsvragen kunnen zelfs experts worden geraadpleegd die werkzaam zijn bij zeer gespecialiseerde instellingen en scholen in het Speciaal Onderwijs. Wanneer extra speciale hulp uit het OE Team Regio Schijndel nodig is, vraagt de school dit via de Arrangementskamer en regio manager aan. De Arrangementskamer bespreekt de vorderingen van de basis- en extra ondersteuning en stelt de specifiekere ondersteuningsbehoefte vast. De Arrangementskamer bestaat uit 2 a 3 leden van het Bovenschools Platform, aangevuld met een lid van het OE Team dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de OE Manager. De Arrangementskamer van de regio Schijndel komt met regelmaat bij elkaar. De juiste doelen van extra ondersteuning worden vastgesteld, de ondersteuner wordt toegewezen en de ondersteuningsperiode wordt aangegeven. De leraar en de leerling ontvangen beiden gespecialiseerde hulp.

Is de genoemde ondersteuning toch niet voldoende dan kan de regiomanager met een advies van een orthopedagoog en een extra deskundige passend bij de ondersteuningsproblematiek van de leerling een plaats toewijzen in het Speciaal Onderwijs. Voorzieningen en scholen voor Speciaal

Onderwijs bevinden zich vrijwel altijd in het gebied van Samenwerkingsverband de Meierij 30-05 . Deze speciale scholen hebben beperkte plaatsen beschikbaar .

3.6 Interventies basisondersteuning

In het Referentiekader passend onderwijs wordt een minimale opsomming gegeven van interventies die bij de basisondersteuning horen.

In onderstaande tabel geven we aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.

Op onze school is het volgende aanwezig:	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
A:Tijdige signalering van problemen	X			
B: Aanbod voor lln. met dyslexie	X			
C: Aanbod voor lln. met dyscalculie			X	
D: Aanbod voor lln. met meer dan gemiddelde intelligentie		X		
E: Aanbod voor lln. met minder dan gemiddelde intelligentie	X			
F: Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen		X		
G: Protocol medische handelingen	X			
H: Fysieke toegankelijkheid (rolstoelgebruik)	X			
I: Curatieve zorg met ketenpartners	X			

Ad A: Er is een duidelijke beschrijving van manier van volgen van al onze leerlingen en uitzetten van stappen en mogelijke interventies. Zie 3.4 Ondersteuningsstructuur – opzet organisatie leerling zorg.

Ad B: Protocol signaleren en begeleiden lln. met dyslexie is aanwezig

Ad C: Er is een rekenwerkgroep die het rekentraject in de klassen observeert en begeleidt. Het signaleren en begeleiden van leerlingen met dyscalculie is in ontwikkeling.

Ad D: Komend jaar wordt een begaafdheidsprotocol ontwikkeld.

Ad E: Deze kinderen worden in overleg met de interne begeleiders al enige jaren op onze school opgevangen en intensief met een eigen leerweg binnen de groep begeleid.

Ad F: Wij werken met een pedagogisch protocol en hebben een pedagogische huisstijl. Daarnaast zetten wij Grip op de Groep, Taakspel en Leefstijl actief in om het pedagogisch klimaat in de groep positief te beïnvloeden en gedragsproblemen te voorkomen.

Ad G: Protocol beschrijft duidelijk rechten leerkrachten tov BIG handelingen

Ad H: Het gebouw is geschikt. Er is een lift.

Ad I: Er zijn vaste afspraken met ketenpartners – CJG/GGD – voor overleg en interventies.

3.7 Extra ondersteuning

We spreken over ‘extra ondersteuning’ wanneer je als school bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning biedt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Hier geven we aan op welk type extra ondersteuning onze school biedt:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
- 2 Ondersteuning in de thuissituatie (*beperkt*)
- Basisondersteuning

Wel geven aan dat wij een grens kennen in het ondersteunen van kinderen met ernstige gedragsproblemen. Wanneer wij aan een leerling, na diverse interventies, niet meer op een adequate manier kunnen ondersteunen en de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen in gevaar is, dan zullen wij de ondersteuningseenheid vragen om een school met meer expertise.

3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod

Met het huidige aanbod aan basisondersteuning en extra ondersteuning voldoet onze school grotendeels aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingenpopulatie.

De resultaten van de school zijn wisselend van onder gemiddeld tot gemiddeld.

We werken aan het verder optimaliseren van het aanbod door deels methodevernieuwing en het versterken van leerkrachtvaardigheden. Ook het specifiekere benoemen van onderwijsbehoeften van onze leerlingen heeft nog meer aandacht.

In hoofdstuk 4 formuleren we onze ontwikkelpunten.

4 Passend onderwijs straks

4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn

Wij ontwikkelen een begaafdheidsprotocol met een daarbij horend signaleringssysteem.

We hebben groepsplannen op de gebieden taal, lezen, rekenen en sociaal-emotioneel.

Er zijn handelingsplannen voor kinderen met een eigen leerweg.

Er zijn ontwikkelperspectieven voor leerlingen met een eigen leerweg vanaf groep 5.

We borgen het pedagogisch protocol en stellen het bij als dit wenselijk/noodzakelijk is.

Wij versterken onze communicatie met ouders, leerlingen en met elkaar dmv gerichte scholing en training.

4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn

Wij blijven werken aan het versterken van ons inclusieve onderwijs.

Wij blijven werken aan alle facetten van onze visie en aan het steeds opnieuw aanscherpen van het directe instructiemodel.

Wij blijven werken aan leerkrachtkwaliteiten (de competenties die horen bij inclusief onderwijs) dmv scholing, coaching, functioneringsgesprekken en ontwikkelplannen.

Wij werken met nieuwe, eigentijdse methodes ter ondersteuning van de te bereiken leerdoelen, die wij formuleren in de weektaken.

Wij werken met een taalverbeterplan, vooral gericht op woordenschat en lezen, passend bij onze populatie.

Wij werken aan het versterken van de ouderbetrokkenheid, die wij mee willen nemen in een educatief partnerschap.

De zorgstructuur, zoals omschreven in ons plan "opbrengstgericht werken" wordt in alle facetten uitgevoerd/toegepast en werpt zichtbaar en meetbaar zijn vruchten af.

Voor ieder kind wordt het hoogst haalbare niveau behaald, gemeten met de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de analyses daarvan.

4.3 Professionalisering

Op korte termijn vinden de volgende scholingen plaats:

Een vervolg op de communicatietrainingen onder begeleiding van een externe deskundige “in gesprek met de ouders”, “in gesprek met leerlingen”, “in gesprek met elkaar”.

Scholingsbijeenkomsten met als onderwerp “het verbeteren/versterken van ons taallesonderwijs”, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van onze populatie en onze leerresultaten.

Een ontwikkeltraject “krachtig van binnen, sterk naar buiten”, onder begeleiding van een externe deskundige.

Individuele scholingen naar behoefte en eigen ontwikkelplan van de leerkracht.

4.4 Overige randvoorwaarden

Ons nieuwe schoolgebouw en ons nieuwe meubilair, beide gebaseerd aan onze visie, geven ons de mogelijkheid om zoveel mogelijk gedifferentieerd en handelend te leren en te werken. Het groepsdoorbrekend werken mag uitgebreid worden. Het huidige personeel heeft de ontwikkeling van de laatste 6 jaar om zover te komen, helemaal meegemaakt. Komt er, bijvoorbeeld door verplichte mobiliteit een nieuwe leerkracht bij, dan ontstaat er wel een hiaat in de kennis en de kunde die nodig is om op onze school te werken. Dat maakt het lastig om de doorgaande lijnen op alle gebieden gedurende 8 jaar te kunnen garanderen.